

**Mazsalacas novada izglītības nozares
attīstības koncepcija
2016. – 2018. gadam**

SATURS

Kopsavilkums.....	3
1. Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentu analīze.....	5
1.1.Pirmsskolas izglītības attīstības raksturojums.....	6
1.1.1. Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”.....	6
1.1.2. Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam.....	6
1.1.3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam.....	6
1.2.Vispārējās izglītības attīstības raksturojums.....	7
1.2.1. Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”.....	7
1.2.2. Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam.....	8
1.2.3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam.....	10
1.3.Pieaugušo izglītība mūžizglītības un karjeras atbalsta aspektā.....	11
1.3.1. Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”.....	11
1.3.2. Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam.....	11
1.3.3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam.....	12
2. Esošās situācijas raksturojums un analīze.....	13
2.1. Izglītības iestāžu vispārējs raksturojums.....	13
2.1.1. Izglītības programmu piedāvājums.....	16
2.1.2. Mazsalacas novada izglītības iestāžu izglītojamo mācību sasniegumu dinamika 2013. – 2015. gadā.....	18
2.1.3. Informācijas pieejamība interneta vietnēs.....	20
2.1.4. Mazsalacas novada mijiedarbība ar apkārtējām pašvaldībām un citām institūcijām.....	22
2.2.Izglītības pakalpojuma pieprasījums.....	23
2.3.Izglītības piedāvājuma analīze.....	25
3. Stratēģiskā daļa.....	30
3.1.Ilgtspējīgas stratēģiskie uzstādījumi.....	30
3.2.Vidēja termiņa stratēģiskie uzstādījumi.....	31
3.3.Mazsalacas novada izglītības iestāžu attīstības vidēja termiņa prioritātes un sasniedzamie rezultāti līdz 2018. gadam.....	32
4. Rīcības plāns 2016. – 2018. gadam.....	34

KOPSAVILKUMS

Izglītības nozares attīstības koncepcija ir vidēja termiņa nozares plānošanas dokuments 2016. – 2018. gadam, kas nosaka novada attīstības prioritātes, rīcības virzienus un uzdevumus, kā arī to īstenošajus izglītības nozares mērķu īstenošanā. Izglītības nozares attīstības koncepcija ir pamats Mazsalacas novada domes rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības nozarei.

Izglītības nozares attīstības koncepcija izstrādāta, pamatojoties uz likuma “Par pašvaldībām” 14.panta otrās daļas 1.punktā noteikto, Attīstības plānošanas sistēmas likuma 6.panta ceturtajā daļā, Reģionālās attīstības likuma 13.pantā noteikto un Ministru kabineta 2009. gada 25. augusta noteikumiem Nr.970 “Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā” noteikto.

Attīstības plānošanas dokuments sagatavots, ņemot vērā šādus plānošanas dokumentus:

- Valsts līmeņa plānošanas dokumenti:
 - Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”.
- Vietēja līmeņa plānošanas dokumenti:
 - Mazsalacas novada attīstības programma 2012. – 2018. gadam.
- Nozares plānošanas dokumenti:
 - Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam;
 - Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam.
- Mazsalacas novada pašvaldības un tās iestāžu saniegtie dati.

Izglītības nozares attīstības koncepcija sastāv no četrām daļām:

- pirmajā daļā “*Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentu analīze*” analizēti aktuālie plānošanas dokumenti, kas ietver izglītības attīstību;
- otrajā daļā “*Mazsalacas novada izglītības nozares esošās situācijas raksturojums un analīze*” ir veikta novada izglītības nozares pašreizējās situācijas analīze;
- trešajā daļā “*Stratēģiskā daļa*”, balstoties uz pašreizējās situācijas analīzes rezultātiem, ir noteiktas Mazsalacas novada izglītības nozares attīstības prioritātes;
- ceturtajā daļā “*Rīcības plāns*”, pamatojoties uz ilgtermiņa prioritātēm, ir noteikti uzdevumi un izveidots rīcības plāns laika periodam no 2016. līdz 2018. gadam.

Izglītības nozares attīstības koncepciju ir izstrādājusi Mazsalacas novada pašvaldības projektu vadītāja sadarbībā ar Mazsalacas novada izglītības iestāžu reorganizācijas komisijas locekļiem, izglītības iestāžu vadītājiem, Kocēnu novada

Izglītības pārvaldes pārstāvjiem, Mazsalacas novada pašvaldības domes deputātiem un speciālistiem.

1. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTU ANALĪZE

Ilgspējīgas attīstības stratēģijā “Latvija 2030” teikts, ka izglītība ir cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos un vecuma grupās – no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai – ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanās priekšnosacījums.

Nacionālajā attīstības plānā 2014. – 2020. gadam tiek akcentēta iespēja iegūt un strādāt cienīgu darbu, lai gādātu par sevi, saviem tuviniekiem un sniegtu ieguldījumu valsts attīstībā. Tam nepieciešamas dažādas kompetences:

- 1) valodu prasmes;
- 2) informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārzināšana un lietošanas prasmes;
- 3) saziņas un sadarbības prasmes;
- 4) darba prasmes;
- 5) uzņēmējspējas;
- 6) pilsoniskā apziņa;
- 7) radošums;
- 8) spēja kritiski domāt;
- 9) spēja plānot finanses;
- 10) spēja novērtēt riskus un rast risināju to novēršanai.

Kompetences jāpilnveido visa mūža garumā, jo mēs nevaram paredzēt nākotnes vajadzības. Plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014. – 2020. gadam virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

1.1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS

1.1.1. ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA “LATVIJA 2030”

Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030” (turpmāk – Stratēģija) paredz īpašu vērību pievērst pirmsskolas izglītības kvalitātei un pieejamībai, ņemot vērā, ka radoša personība veidojas agrīnā vecumā.

Stratēģija nosaka, ka īpašs uzsvars jāliek uz pirmsskolas izglītību, jo valstīs, kuras mērķtiecīgi investē pirmsskolas vecuma bērnu izglītošanā un audzināšanā, ir daudz labāki skolēnu panākumi un lielāka sociālā vienlīdzība, kā arī, palielinoties vecāku noslodzei darba tirgū, ir jāveido daudzveidīgs, kvalitatīvs un visiem pieejams pirmsskolas un bērnu aprūpes pakalpojumu piedāvājums.

1.1.2. NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014. – 2020. GADAM

Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam (turpmāk – NAP) paredz veidot atbalsta pasākumus darba un ģimenes dzīves saskaņošanai, piedāvāt dažādas bērnu pieskatīšanas iespējas, kā arī motivējošus atalgojumus un iespējas vecākiem un bērniem, kas iedrošina ģimenes laist pasaulē ne tikai vienu, bet divus un vairāk bērnus.

Valstij sadarbībā ar pašvaldībām jāsniedz atbalstu ģimenēm arī krīzes situācijās, lai bērni augtu sstabilā un emocionāli drošā vidē.

Jānodrošina iespēja, lai bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām piedalītos izglītības sistēmā kopā ar saviem vienaudžiem.

NAP paredz, ka pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk – PII) ir pieejamas ikvienam no pusotra gada vecuma, kā arī, pateicoties pilnveidotajam “nauda seko skolēnam” principam, vecāki var izvēlēties savam bērnam piemērotāko izglītības iestādi plašā, daudzpusīgā un kvalitatīvā piedāvājumu klāstā.

1.1.3. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014. - 2020.

GADAM

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam (turpmāk – Pamatnostādnes) nosaka, ka pirmsskolas izglītības kvalitāti iespējams paaugstināt un nodrošināt tās pieejamību, attīstot trīs būtiskākos šīs izglītības pakāpes elementus:

- 1) satura pilnveidi (prasības, sasniedzamie rezultāti, vadlīnijas un atbilstoši mācību līdzekļi);
- 2) pedagogu profesionālo kapacitāti (inovatīva un nepārtraukta tālākizglītība);
- 3) infrastruktūru (iekšējā mācību vide un ārējā (fiziskā) infrastruktūra).

Rīcības virziens “Kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšana, sagatavojot tālākai izglītības ieguvei” paredz izstrādāt atbilstošas rekomendācijas un 1. klases izglītības saturam atbilstošu pirmsskolas izglītības saturu un metodiku.

1.2. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS

1.2.1. ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA “LATVIJA 2030”

Stratēģija nosaka, ka prioritārais uzdevums ir nodrošināt visiem Latvijas bērniem un jauniešiem pieejamu un vienlīdz kvalitatīvu pamatskolas, vidusskolas un profesionālo izglītību.

Stratēģija paredz, ka izglītības pieejamību un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā nodrošina:

- 1) modelis, kurā vecāki, mācībspēki, izglītojamie un izglītības iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā;
- 2) vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība ar augstskolām, gan veidojot mācību saturu, gan sekmējot skolotāju kompetences uzlabošanu;
- 3) obligāta visu pamata mācību priekšmetu apguve visās vidusskolās;
- 4) skola kā sociālā tīklojuma centrs. Izglītības iestādēm jāklūst par sociālā tīklojuma centriem, kuru pārvaldībā iesaistās un sadarbojas vecāki, mācībspēki, izglītojamie, kā arī plašāka vietējā kopiena, t.sk. uzņēmēji, profesionālo un nozaru asociāciju pārstāvji. Īpaši būtiski ir iesaistīt vecākus zināšanu apgūvē. Skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu aģentu, nevis izolētu institūciju, kas darbojas nošķirti no apkārtējās vides;
- 5) kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa. Lielāka izglītības sistēmas saistība ar ekonomiskajiem un sabiedriskajiem procesiem mainīs arī skolotāja

darba raksturu. Būtisks ir zināšanu apguves konteksts, tāpēc skolotājam ir jāsasasaista dažādas jomas. Skolotāju sagatavošana vairāk nekā viena mācību priekšmeta mācīšanai. Jāceļ profesijas prestižs un jāpilnveido motivācijas sistēma;

- 6) jāpalielina profesionālo asociāciju loma mācību procesa organizācijā un īstenošanā, lielāku uzmanību veltot absolventu nodarbinātības iespējām;
- 7) informācijas tehnoloģijas ir lietpratīgi jāizmanto arī mācību procesā;
- 8) jaunas iespējas mācību procesa dažādošanai un jaunām organizācijas formām. Radošā domāšana mācību procesā. Lai īstenotu ilgtermiņa mērķi par masveida jaunradi un radošu sabiedrību, radošums jāattīsta bērnos jau agrīnā vecumā. Vispārējās izglītības sistēmai ikvienā skolēnā ir jāattīsta radoša personība un kultūras un mākslas izpratne, spēja mācīties un darboties komandā. Mācību procesā iekļaujot arī problēmu risināšanu, tiktu veicināta patstāvība un pāreja no praktiskām prasmēm uz konceptuālām zināšanām. Tikai izglītots indivīds būs spējīgs radīt tehnoloģijas. Jāparedz pasākumi un jānosaka atbildīgie par interešu izglītības un radošuma veicināšanu sabiedrībā, neatstājot šī jautājuma risināšanu tikai vietējo pašvaldību līmenī;
- 9) skolu un bibliotēku digitalizācija. Lai nodrošinātu pieeju mūsdienīgam mācību procesam un informācijai, ir jāīsteno visu Latvijas skolu un bibliotēku digitalizācija. Šī procesa ietvaros jānodrošina digitāla satura veidošana un attālināto mācību iespējas, līdzdarbojoties gan zinātniskām, gan publiskām bibliotēkām;
- 10) e-stundas. Izglītības iestādēs papildus ierastajam mācību procesam jāveido tālmācības programmas, izmantojot e-tehnoloģijas.

1.2.2. NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014. – 2020. GADAM

NAP vispārējā izglītībā paredz 2020. gadā:

- 1) moderni iekārotas Latvijas skolas;
- 2) pārdomāts mācību satura kodols;
- 3) kompetenču un prasmju attīstība;

- 4) skolas visā Latvijas teritorijā ir pieejamas ikvienam bērnam;
- 5) valsts ir īstenojusi īpaši mazo lauku skolu attīstības programmu;
- 6) bibliotēkas un citas kultūras un izglītības iestādes, kas veido daudzfunkcionālos vietējo kopienu centrus;
- 7) obligāta vidējā izglītība – gan vispārējā, gan profesionālā – “ekonomikas izrāviens”;
- 8) mācību process un priekšmetu pasniegšana skolās tiek nodrošināta augstā līmenī;
- 9) ar pirmajām skolas dienām atraisa spējas un prasmes, gatavo jauno paaudzi nākotnē būt konkurētspējīgiem darba tirgū;
- 10) intensīva latviešu valodas, svešvalodu un informācijas tehnoloģiju apguve ir izglītības sistēmas pīlāri;
- 11) ikviena skola ir ieinteresēta pilnveidot savu mācību vidi, tiekties uz labiem rezultātiem;
- 12) skolēnu vecāki ir kļuvuši par aktīviem un atbildīgiem izglītības procesa dalībniekiem;
- 13) ikviens tiek mudināts iesaistīties visdažādākajās nodarbībās un aktivitātēs ārpus formālās izglītības.

NAP uzsver:

- 1) svarīgi ir novērst vardarbību ģimenē un skolā, sniegt palīdzību krīzes situācijās, nodrošināt ģimenisku vidi tiem, kuriem tā nav bijusi;
- 2) atbalstīt iespējas bērniem iekļauties skolā un plašākā sabiedrībā. Tas attiecas arī uz nepilngadīgajiem, kuriem draud saskarsme ar noziedzīgo vidi vai kuri veikuši likumpārkāpumus;
- 3) mazināt bērnu noziedzību, novērst noziedzīgu uzvedību veicinošus faktoros, kā arī uzlabot bērnu drošību, aizsargājot tos no veselības un dzīvības apdraudējuma, nodrošinot garīgās veselības pakalpojumu pieejamību, mazināt bērnu traumatismu.

NAP nosaka, ka ar skolu attīstību saistītie uzdevumi ir:

- 1) inovatīvu mācību satura un darba formu ieviešana radošuma un uzņēmējspēju veicināšanai pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā – digitālā mācību vide, mūsdienīga svešvalodu apguve, dabas zinātņu un sociālo zinātņu mācību satura pilnveidošana, karjeras izglītības sistēmas nostiprināšana;
- 2) iespēju radīšana talantu atklāšanai un izkopšanai, t.sk. atbalsts jauniešu tehniskās jaunrades centriem, skolēnu vasaras mācību nometņu, zinātnisko semināru, konkursu un zinātnisko projektu nodrošināšanai;
- 3) iekļaujošās izglītības attīstība – atbalsta persnāla, tai skaitā pedagogu palīgu, nodrošināšana un mācību materiāla speciālajai izglītībai izveide;
- 4) augsti kvalificētu un radošu vispārējās izglītības pedagogu sagatavošana un piesaiste:
 - a) jaunu un talantīgu pedagogu piesaiste;
 - b) pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide;
 - c) jauno pedagogu prakses un monitoringa sistēma;
 - d) visaptverošs izglītības kvalitātes monitorings.

NAP paredz, ka visiem bērniem un jauniešiem līdz 2020. gadam jānodrošina kvalitatīva pamatzglītība un vidējā izglītība, kā arī pieeja tādām nodarbībām ārpus formālās izglītības, kas paplašina pieredzi, rada iespējas atklāt un kopt savus talantus. Pastiprināti jāuzlabo profesionālā izglītība, kura rada nodarbinātības iespējas un ir būtiska tautas saimniecības struktūras pilnveidošanai. Plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum. Savukārt bezdarbnieku un strādājošo iesaiste pieaugušo izglītībā novērš un samazina bezdarbu, palielina darba produktivitāti, rada pamatu ienākumu palielinājumam un pašrealizācijai.

1.2.3. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014. – 2020. GADAM

Pamatnostādnēs noteikts, ka vispārējā izglītība (pamatskola, vidusskola) ir izglītības veids, kurā ir iesaistīts lielākais izglītojamo skaits.

Pamatnostādnes paredz vispārējā izglītībā:

- 1) būtiski pilnveidot vispārējo izglītību atbilstoši izmaiņām pasaules izglītības telpā. Vispārējās izglītības nākotne ir saistīta ar pieaugošu speciālistu pieprasījumu dabaszinātņu un matemātikas jomās;
- 2) veikt satura pilnveidi un nodrošināt ar atbilstošajiem skolotājiem;
- 3) veikt vidējās izglītības mācību sasniegumu sistēmas pilnveidi;
- 4) panākt, ka skolu pamet ne vairāk kā 10% izglītojamo;
- 5) nodrošināt 21. gs. atbilstošu izglītības vidi un izglītības procesu (inovatīvi informācijas komunikācijas tehnoloģiju risinājumi);
- 6) veidot venotas karjeras izglītības sistēmas attīstību;
- 7) izveidot atbalsta sistēmu talantu attīstībai;
- 8) pilnveidot finansēšanas modeli “Nauda seko skolēnam”.

1.3. PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA MŪŽIZGLĪTĪBAS UN KARJERAS ATBALSTA ASPEKTĀ

1.3.1. ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA “LATVIJA 2030”

Stratēģija paredz kvalitatīvu un pieejamu izglītību mūža garumā, tas nozīmē izglītošanos mūža garumā – no pirmsskolas līdz pieaugušo tālākizglītībai.

1.3.2. NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2014. – 2020. GADAM

NAP paredz:

- 1) jauniešu nodarbinātības veicināšanu, t.sk. karjeras izglītības sistēmas pilnveidi;
- 2) jauniešu pēc profesionālās un/vai augstākās izglītības pabeigšanas integrāciju darba tirgū, t.sk. uzņēmējdarbības uzsākšanu;
- 3) atbalsta pasākumus jauniešiem – bezdarbniekiem pirmās darba pieredzes iegūšanai;
- 4) profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidi;

- 5) attīstīt pieaugušo izglītību, veicinot cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām.

1.3.3. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014. – 2020. GADAM

Pamatnostādnes paredz:

- 1) vienotas karjeras izglītības sistēmas attīstību;
- 2) otrās iespējas izglītības piedāvājumu kā kompensējošu mehānismu izglītību priekšlaicīgi pametušo skaita samazināšanai;
- 3) atbalstu darbinieku kvalifikācijas pilnveidošanai atbilstoši darba devēju prasībām, kas nepieciešams nodarbināto apmācībām nozaru ietvaros. Tās ir apmācības, kas pilnveido darba devēju un darbinieku zināšanas un motivē tos plašāk izmantot informāciju tehnoloģijas ražošanas un biznesa procesu vadībā un citas mūsdienīgas ražošanas un biznesa procesu vadības.

2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE

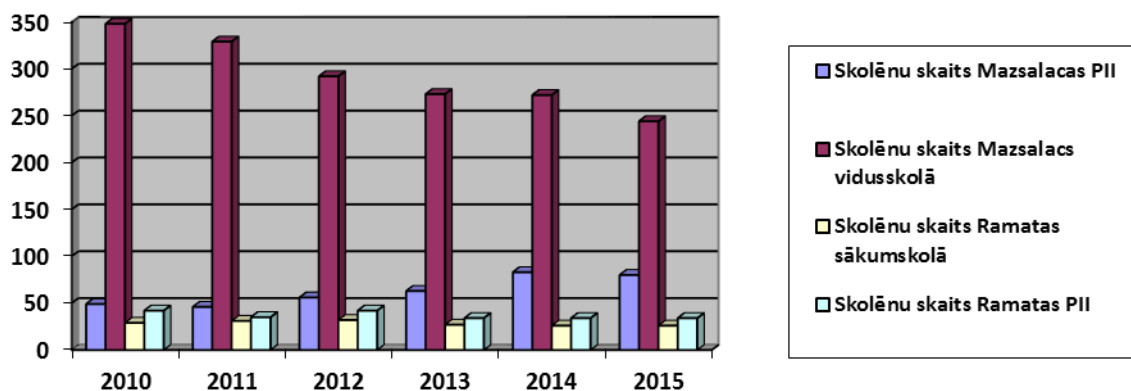
2.1. MAZSALACAS NOVADA IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Novadā ir četras pašvaldības izglītības iestādes:

- Mazsalacas vidusskola;
- Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestāde;
- Ramatas sākumskola (ar PII grupām);
- Mazsalacas Mūzikas un mākslas skola.

Mazsalacas novadā lielākā skolēnu daļa koncentrējas Mazsalacas vidusskolā, kas skaidrojams ar to, ka tajā tiek nodrošināta iespēja iegūt sākumskolas, pamatskolas un arī vidusskolas izglītību, bet Ramatas sākumskolā ir pieejama tikai pirmo 4 klašu izglītības apguve. Nozīmīgs faktors, par kuru nedrīkst aizmirst, norādot uz tendenci lielākajai skolēnu daļai koncentrēties Mazsalacas vidusskolā, ir tas, ka konkrētā izglītības iestāde atrodas Mazsalacas pilsētā, kas ir novada administratīvais centrs, kurā koncentrējušies lielākā daļa novada iedzīvotāju. Līdzīga situācija novērojama arī pirmsskolas izglītības iestādēs, taču pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo skaita ziņā pēc izvēlētās iestādes (Ramatas sākumskolas pirmsskolas grupas vai Mazsalacas pilsētas PII) nepastāv tik ļoti ievērojama atšķirība kā starp skolām. Protams, jāņem vērā, ka bērnu skaits novadā pirmsskolas vecumā ir krietni mazāks kā skolas vecuma bērnu skaits. 1.attēlā parādīts skolēnu skaits Mazsalacas novada izglītības iestādēs.

1.attēls. Skolēnu skaits Mazsalacas novada izglītības iestādēs

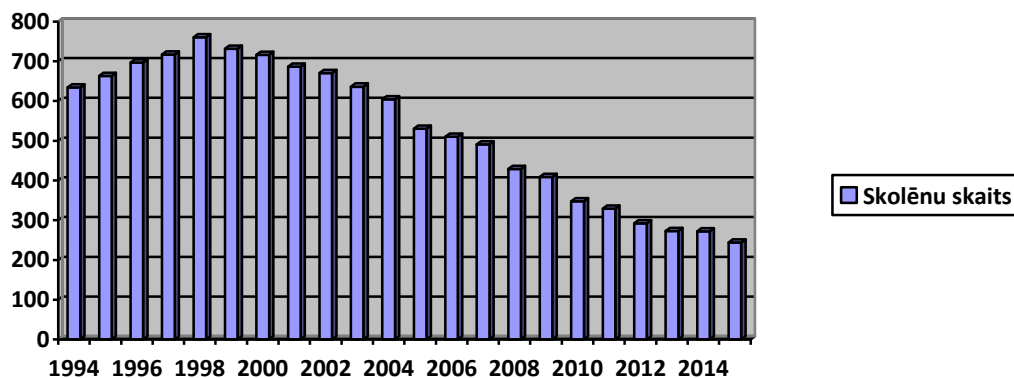


Mazsalacas vidusskola

2015./2016. gadā izglītības iestādē mācās 244 izglītojamie. 3.attēlā parādīta Mazsalacas vidusskolas skolēnu skaita dinamika no 1994. līdz 2008. gadam. Līdz 1998. gadam skolēnu katrā mācību gadā palika arvien vairāk un vairāk, līdz sasniedza maksimālo izglītojamo skaitu iepriekš minētajā periodā 1998. gadā ar 760 skolēniem. Pēc 1998. gada sākās skolēnu skaita samazināšanās gadu no gada, un 2004. gadā sasniegts līmenis, kad skolēnu skaits bijis mazāks par skolēnu skaitu 1994. gadā.

Turpmāko gadu laikā skolēnu skaits turpinājis sarukt ar katru gadu līdz minētā perioda pēdējā gadā Masalacas vidusskolā mācījušies 429 skolēni. Ņemot vērā minētā perioda datus, kas attēloti 2.attēlā ar informāciju par to, cik izglītojamo apmeklē izglītības iestādi, jāsecina, ka skolēnu skaita samazināšanās turpinājusies arī pēc 2008. gada.

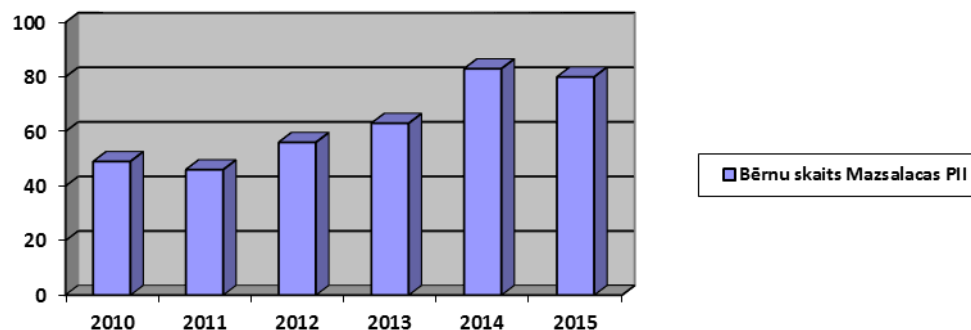
2.attēls. Skolēnu skaita dinamika Mazsalacas vidusskolā



Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestāde

2015./2016. mācību gadā iestādē mācās 80 bērni. 3.attēls parāda, ka līdz 2014. gadam Mazsalacas pilsētas PII bērnu skaits palielinājies no 49 bērniem līdz 83 bērniem – vislielākais bērnu skaita pieauguma lēciens attiecībā pret iepriekšējo gadu noticis 2014. gadā, kad bērnu skaits PII pieaudzis par 20 bērniem. Bērnu skaita straujo pieaugumu konkrētajā gadā var izskaidrot ar jaunizveidotajām telpām PII kapacitātes palielināšanai. Šajā gadā pirmsskolas izglītības vecuma bērnu grupa “Sprīdītis”, kas iepriekš bija Mazsalacas vidusskolas sastāvā, tika pievienots PII. Savukārt, bērnu skaita palielināšanos PII 2013. gadā radīja to bērnu uzņemšana bērnudārzā, kuri savu vietu PII bija gaidījuši rindas kārtībā.

3.attēls. Bērnu skaita dinamika Mazsalacas PII

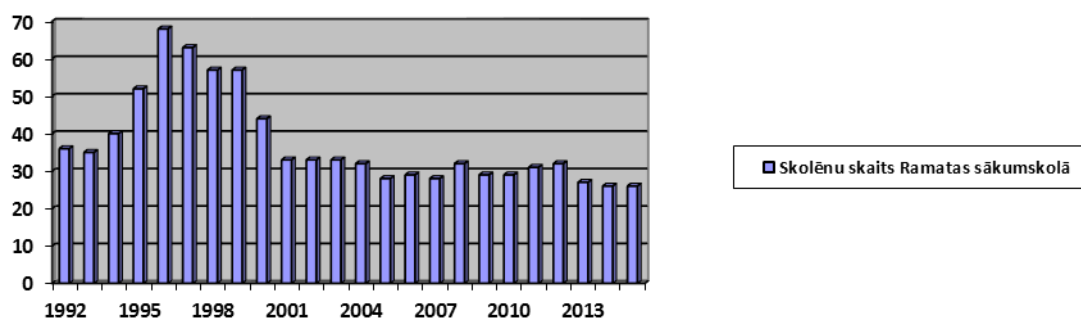


Ramatas sākumskola (ar PII grupām)

Ramatas sākumskolā tiek īstenota sākumskolas izglītības nodrošināšana un pirmsskolas izglītības grupas.

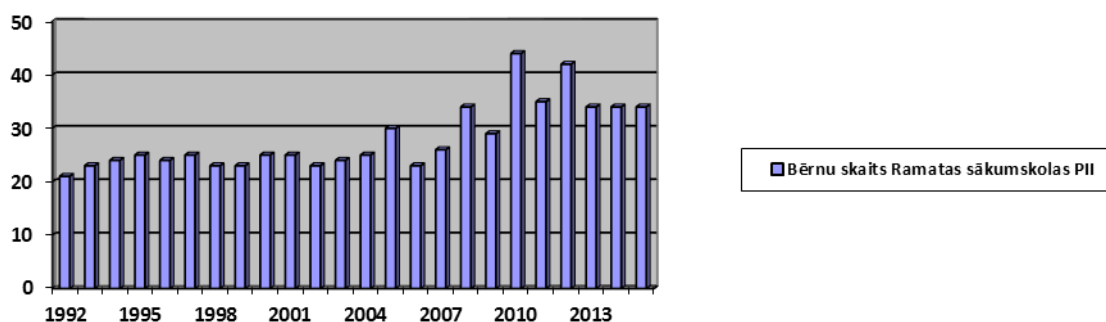
2015./2016. mācību gadā sākumskolas klasēs izglītību apgūst 26 bērni (Sk.4.attēlu). Līdz šim lielāko skolēnu skaitu Ramatas sākumskola sasniegusi 1996. gadā, kam sekojusi neliela lejupslīde līdz 1999. gadam. Šo faktu var izskaidrot ar to, ka kādreiz Ramatas sākumskolā tika nodrošināta pirmo sešu klašu izglītības ieguve. Turpmāko gadu laikā skolēnu skaits samazinājies līdz pašreizējiem 26 bērniem pirmajās četrās klasēs.

4.attēls. Skolēnu skaita dinamika Ramatas sākumskolas klasēs



Ramatas sākumskolas īstenoto pirmsskolas izglītību 2015./2016. mācību gadā iestādē apgūst 34 bērni 2 vecuma grupās. Sākot ar 1992. gadu bērnu skaits svārstījies robežās no 20 līdz 30 bērniem (Sk.5.attēlu). Kopš 2008. gada bērnu skaits palielinājies un samērā stabili turējies robežās no 30 līdz 44 bērniem, izņemot 2009. gadu, kad bērnu skaits pirmsskolas izglītības apguvei nokrities zem 30. Pēdējos 3 gados bērnu skaits saglabājies nemainīgs – 34 bērni katra mācību gada 1. septembrī.

5.attēls. Bērnu skaita dinamika Ramatas sākumskolas PII grupās



Mazsalacas Mūzikas un mākslas skola

2015./2016. mācību gadā mūzikas skolu apmeklēja 106 bērni un mākslas skolu 44 bērni. Mācību procesu mūzikas skolā nodrošina iestādes vadītāja/ pedagogs un 10 pedagogi. Mākslas skolas mācību procesu nodrošina direktores vietniece/pedagogs un 3 pedagogi.

2.1.1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU PIEDĀVĀJUMS

Vispārējās izglītības programmu piedāvājums

Mazsalacas vidusskola:

- pamatizglītības programma (kods 21 011111);
- vispārējā vidējā vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31 011011);
- vispārējā vidējā matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31 013011);
- pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma (kods 21 011811);
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21 015811);
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21 015611);
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21 015911).

Mazsalacas pirmsskolas izglītības iestāde:

- vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01 011111).

Ramatas sākumskola:

- pamatizglītības 1.posma (1.-6. klase) programma (kods 11 011111);
- pirmsskolas izglītības programma (kods 01 011111).

Mazsalacas Mūzikas un mākslas skola:

- taustiņinstrumentu spēle – klavierspēle (kods 20V 212 01 1);
- stīgu instrumentu spēle – vijolspēle (kods 20V 212 02 1), kokles (kods 20V 212 02 1);
- pūšaminstrumentu spēle – trompetes spēle (kods 20V 212 03 1), saksofona spēle (kods 20V 212 03 1), klarnetes spēle (20V 212 03 1), flautas spēle (20V 212 03 1), eifonija spēle (20V 212 03 1);
- vizuāli plastiskā māksla – vizuāli plastiskā māksla (kods 20V 211 00 1).

Interesū izglītības piedāvājums

Mazsalacas novadā skolēnu vispusīgu zināšanu papildināšanas un fiziskās attīstības nodrošināšanai tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu aktivitātes gan skolās, gan novada kultūras iestādēs. Piedāvājuma klāsts ir ļoti plašs un aptver dažādu nozaru aktivitātes.

Mazsalacas novada Kultūras centra piedāvātie pulciņi:

- līnijdejas (maksas grupa);
- Mazsalaca Youth Jazz Band (mūzikas instrumentu ansamblis);
- ritmikas un tautisko deju kopa “Danču bērni” (3-4 gadi);
- ritmikas un tautisko deju kopa “Danču bērni” (5-7 gadi);
- jauktais koris “Salaca”;
- keramikas nodarbības;
- ģitārspēle;
- gleznošana;
- joga (maksas nodarbība);
- tautisko deju kopa “Oga” (8. – 10. klase);
- tautisko deju kopa “Spāre” (6.- 7. klase);
- ritmiskā veselības vingrošana (maksas grupa);
- vokālā studija “Svētdiena” (1. – 5. klase);
- vokālā studija “Svētdiena” (7. – 9. klase);
- vokālā studija “Svētdiena” (10. – 12. klase);
- vokālā studija “Svētdiena” (pirmsskolas vecumambērniem);
- foto studija “Fokuss”;
- ārstnieciskā vingrošana (maksas grupa).

Sēļu pagasta Tautas nama piedāvātie pulciņi:

- Sēļu pagasta Tautas nama folkloras kopa un tautas mūzikas kopa “Sēļu muižas muzikanti”.

Ramatas pagasta Kultūras centra piedāvātie pulciņi:

- Ramatas amatiereteātris.

Mazsalacas vidusskolas 2015./2016. mācību gadā piedāvātie interešu izglītības pulciņi:

- 5.-12. klašu meiteņu koris “Sonāte”;
- 1. klases deju kolektīvs “Ķipari”;
- 2.-3. klases deju kolektīvs “Ķipari”;
- 4.-5. klases deju kolektīvs “Ķipari”;
- 6.-7. klases deju kolektīvs “Spāre”;

- 8.-11. klases deju kolektīvs “Oga”;
- literārās jaunrades darbnīca;
- florbola pulciņš;
- 4.-8. klases vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš;
- 9.-12. klases vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš;
- automodelisma pulciņš;
- lidmodelisma pulciņš;
- teātra-drāmas pulciņš 12.klasei;
- džeza orķestris;
- basketbola pulciņš 1.-5. klases zēniem, meitenēm;
- basketbola pulciņš 1.-2. klasei;
- basketbola pulciņš 6.-8. klasei;
- distanču slēpošana 1.-4. klasei;
- militārā sporta pulciņš;
- datorika 5.-8. klasei;
- pulciņš “Pirmie soļi uzņēmējdarbībā”;
- kokapstrādes pulciņš.

Ramatas sākumskolas piedāvātie pulciņi:

- teātra pulciņš “Pasaciņa”;
- 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs “Stariņi”;
- vokālais ansamblis “Dziedātprieks”;
- sporta pulciņš “Kūlenis”;
- datorpulciņš “Pelēns”.

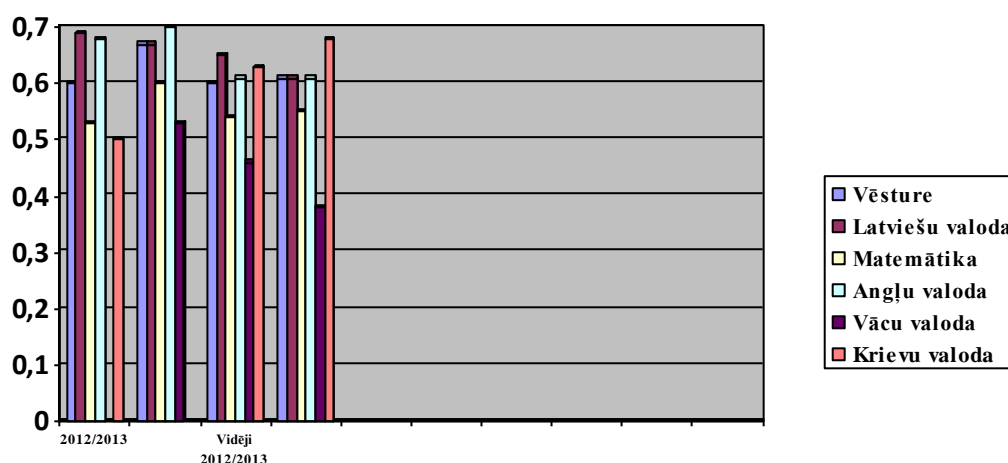
2.1.2. MAZSALACAS NOVADA IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU DINAMIKA 2013. – 2015. GADĀ

Mazsalacas novada izglītības iestāžu skolēnu mācību sasniegumus jāvērtē pēc Mazsalacas vidusskolas 9. klases un 12. klases skolēnu saņemtajiem vērtējumiem valsts pārbaudes darbos (eksāmenos), jo Mazsalacas vidusskola ir vienīgā izglītības iestāde novadā, kurā tiek īstenota pamatskolas un vidusskolas izglītības programmu apguve. Ramatas sākumskolas skolēni pēc 4. klases pabeigšanas dodas mācīties vai nu Mazsalacas vidusskolā vai kādā citā skolā ārpus novada robežām.

Pēc Kocēnu novada Izglītības pārvaldes mājas lapā pieejamās informācijas 9. klašu mācību sasniegumi vērtēti, vidējo saņemto punktu skaitu katrā no mācību priekšmetu eksāmeniem pārvēršot koeficientā, pieņemot, ka maksimālais iespējamais iegūstamais punktu skaits eksāmena novērtējumā ir 1.

Aplūkojot 6.attēlu, redzams, ka vēstures eksāmenā Mazsalacas vidusskolas 9. klases sasniegtie rezultāti 2012./2013. un 2013./2014. mācību gadā bijuši ļoti līdzīgi. 2012./2013. mācību gadā tie sasnieguši valsts vidējo līmeni valstī, toties nākamajā mācību gadā jau bijuši nedaudz virs vidējā līmeņa. Abos mācību gados latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos sasniegtie novērtējuma koeficienti bijuši virs vidējā līmeņa valstī. Vācu valodas eksāmenu Mazsalacas vidusskolā 2012./2013. mācību gadā nav kārtojis neviens skolēns, bet nākamajā mācību gadā sasniegtais vērtējums bijis ievērojami augstāks par vidēji valstī sasniegto. Krievu valodas eksāmenā sasniegtais koeficients konkrētajā mācību periodā bijis par vairāk kā 0,1 zemāks par vidējo, turklāt 2013./2014. mācību gadā neviens Mazsalacas vidusskolas skolēns nav kārtojis eksāmenu krievu valodā. Matemātikas eksāmenā abos mācību gados sasniegti labi rezultāti – tie bijuši +/- 0,5 robežās no vidējā līmeņa valstī.

6.attēls. Mazsalacas vidusskolas 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu salīdzinājums valsts pārbaudes darbos

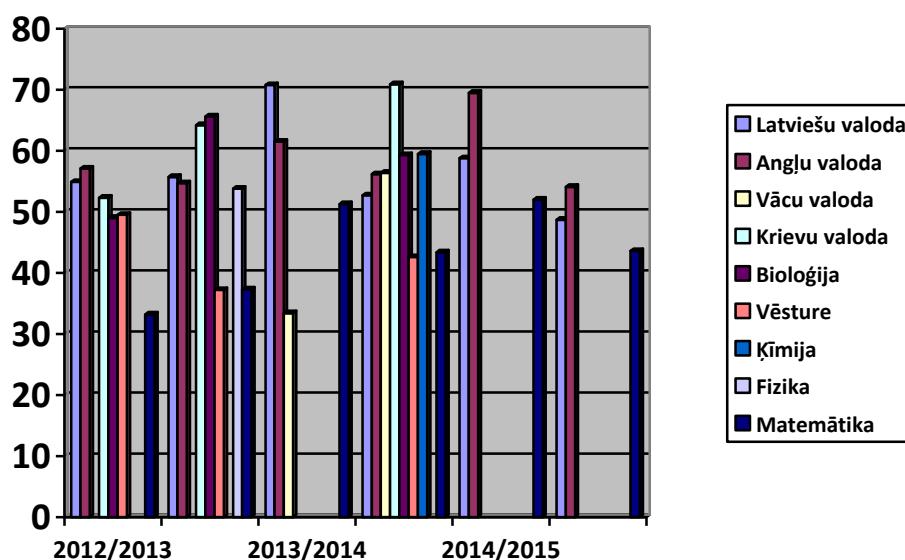


Vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu līmenis noteikts, aprēķinot skolas kopējo snieguma līmeni katrā priekšmetā kārtotā valsts eksāmenā saņemto vērtējumu izsakot procentuāli.

7.attēlā apkopoti Mazsalacas vidusskolas 12. klašu skolēnu kopējais vidējais vērtējums katrā priekšmetā, kurā kārtots valsts eksāmens, kā arī valstī sasniegtais vidējais vērtējums. 2012./2013. mācību gadā sasniegtie rezultāti latviešu valodas, angļu valodas, vācu valodas un matemātikas valsts eksāmenos svārstījušies +/- 10% robežās no valstī kopējā sasniegtā vidējā rādītāja. Neviens no Mazsalacas vidusskolas skolēniem nav kārtojis eksāmenus ķīmijā un fizikā. Vēstures eksāmenā sasniegts

ievērojami augstāks rādītājs par konkrētajā mācību gadā sasniegto valsts vidējo rādītāju. Bioloģijā un krievu valodā sasniegtie rezultāti bijuši vairāk kā 10% zem valsts kopējā vidējā. 2013./2014. mācību gadā Mazsalacas vidusskolas 12. klases skolēni kārtrojuši valsts eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā, vacu valodā un matemātikā. Angļu valodā un matemātikā sasniegtie rezultāti svārstās robežās +/- 10% robežās no valstī sasniegtā kopējā vidējā līmeņa. Vācu valodas eksāmenā Mazsalacas vidusskolas skolēnu sasniegtais rezultāts krietni atpaliek no valsts vidējā līmeņa. Matemātikā sasniegtie rezultāti bijuši pat virs vidējā valsts sasniegtā rezultāta. 2014./2015. mācību gadā sasniegtie skolēnu rezultāti latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos bijuši augstāki par valstī kopējiem sasniegtajiem rezultātiem šajos eksāmenos, bet matemātikas eksāmena rezultāti bijuši zemāki par valsts kopējā eksāmena vidējā sasniegtā vērtējuma.

7.attēls. Mazsalacas vidusskolas 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumu salīdzinājums valsts pārbaudes darbos



2.1.3. INFORMĀCIJAS PIEEJAMĪBA INTERNETA VIETNĒS

2.1. tabulā un 2.2. tabulā apkopota informācija par to, kāda informācija par Mazsalacas novada izglītības iestādēm ir pieejama katras iestādes mājas lapā, ja tai tāda ir izveidota, kā arī novada kopējā mājas lapā. Mazsalacas PII, Ramatas sākumskolai un Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolai nav savu kā iestāžu mājas lapu. Informācija par ‘sīm izglītības iestādēm ir pieejama Mazsalacas novada mājas lapā: www.mazsalaca.lv . Par Mazsalacas vidusskolu informācija pieejama gan jau minētajā novada mājas lapā, gan atsevišķā vidusskolas mājas lapā: www.mazsalacasvsk.lv . Novada mājas lapā galvenokārt pieejamā informācija par katru no izglītības iestādēm ir vadības kontaktinformācija. Vidusskolas mājas lapā ir pieejama ļoti plaša informācija – sākot ar aktualitātēm skolā un beidzot ar skolas darbību reglamentējošiem dokumentiem.

2.1. tabula

Informācijas pieejamība Mazsalacas novada izglītības iestāžu mājas lapās

Raksturlielums	Mazsalacas PII	Ramatas sākumskola	Mazsalacas vidusskola	Mazsalacas Mūzikas un mākslas skola
Nolikums	Mazsalacas PII nav atsevišķa mājas lapa	Ramatas sākumskolai nav atsevišķa mājas lapa	+	Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolai nav atsevišķa mājas lapa
Iekšējās kārtības noteikumi			+	
Izglītības programmas			+	
Aktualitātes			+	
Uzņemšanas nosacījumi			+	
Mācību ndarbību saraksts			+	
Ēdienkarte			-	
Attīstības plāns			+	
Pašvērtējuma ziņojums			+	
Misija			+	
Vīzija			+	
Izglītības iestādes kontakti, ieskaitot pedagogu sarakstu			+/-	
Izglītības iestādes simbolika			-	
Sasaiste ar sociālajiem tīkliem			-	
Mācību literatūras saraksts aktuālajam mācību gadam			+	
Atrašanās vieta kartē	+			

2.2. tabula

Informācijas pieejamība par Mazsalacas novada izglītības iestādēm Mazsalacas novada mājas lapā

Raksturlielums	Mazsalacas PII	Ramatas sākumskola	Mazsalacas vidusskola	Mazsalacas Mūzikas un mākslas skola
Nolikums	-	-	-	-
Iekšējās kārtības noteikumi	-	-	-	-

Izglītības programmas	-	-	+	-
Aktualitātes	-	-	-	-
Uzņemšanas nosacījumi	+	-	-	-
Mācību ndarbību saraksts	-	-	-	-
Ēdienkarte	-	-	-	-
Attīstības plāns	-	-	-	-
Pašvērtējuma ziņojums	-	-	-	-
Misija	-	-	-	-
Vīzija	-	-	-	-
Izglītības iestādes kontakti, ieskaitot pedagogu sarakstu	+/-	+/-	+/-	+/-
Izglītības iestādes simbolika	-	-	-	-
Sasaiste ar sociālajiem tīkliem	-	-	+	-
Mācību literatūras saraksts aktuālajam mācību gadam	-	-	-	-
Atrašanās vieta kartē	-	-	-	-

2.1.4. MAZSALACAS NOVADA MIJIEDARBĪBA AR APKĀRTĒJĀM PAŠVALDĪBĀM UN CITĀM INSTITŪCIJĀM

Mazsalacas novada tiešie kaimiņu novadi ir Rūjienas novads, Alojās novads un Burtnieku novads. Vēl kā tuvus noteikti jāmin Naukšēnu novads, Limbažu novads, Beverīnas novads, Kocēnu novads.

Esošie nozīmīgākie saskarsmes punkti novada pašvaldības līmenī izglītības nozarē ir:

- Mazsalacas novadā deklarēti bērni apmeklē citu pašvaldību izglītības iestādes;
 - Mazsalacas vidusskola sadarbībā ar citu novadu izglītības iestādēm organizē interešu izglītības aktivitātes skolēniem;
 - Kocēnu novada Izglītības pārvalde uz ar pašvaldību noslēgta līguma pamata dara šādus pašvaldības uzdevumus izglītības jomā:
- 1) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un tās pakļautības iestādēm pastāvīgi informēt pašvaldību un tās izglītības iestādes par vispārējās izglītības, speciālās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādes par

izglītības satura un kvalitātes aktualitātēm, izmaiņām ar izglītības jomu saistītajos normatīvajos aktos;

- 2) nodrošināt metodiskā darba koordināciju pašvaldības izglītības iestāžu administrācijai un pedagogiem;
- 3) nodrošināt valsts pārbaudes darbu norisi pašvaldības izglītības iestādēs Latvijas Republikas spēkā esošo normatīvo aktu noteiktajā kārtībā;
- 4) organizēt pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamiem mācību priekšmetu olimpiādes, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumus un nodrošināt to norisi Latvijas Republikā spēkā esošo normatīvo aktu noteiktajā kārtībā;
- 5) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju koordinēt pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu tālākizglītību;
- 6) nodrošināt interešu izglītības pasākumu, konkursu, kā arī izglītojamo sporta spēļu un sacensību organizēšanu;
- 7) izskatīt un saskaņot pašvaldības izglītības iestāžu pedagogu tarifikācijas;
- 8) veikt Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) administratora-konsultanta funkciju;
- 9) veikt Eiropas struktūrfondu programmu administrēšanu izglītības jomā.

2.2. IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PIEPRASĪJUMS

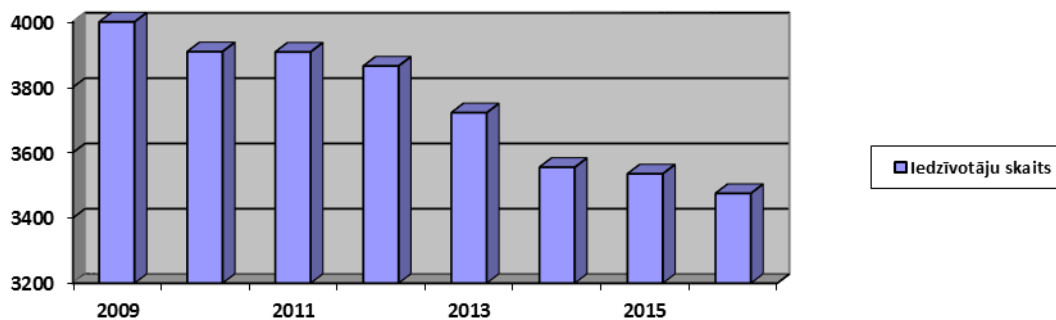
Iedzīvotāju skaita dinamika un apdzīvojuma blīvums

Mazsalacas novads sastāv no Mazsalacas pilsētas, Mazsalacas pagasta, Ramatas pagasta, Sēļu pagasta un Skaņkalnes pagasta. Novada administratīvais centrs ir Mazsalacas pilsēta.

Pēc Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra datiem Mazsalacas novadā 2016. gada 4. aprīlī reģistrēti 3475 iedzīvotāji (Mazsalacas pilsētā 1320, Mazsalacas pagastā 627, Ramatas pagastā 442, Sēļu pagastā 393, Skaņkalnes pagastā 693).

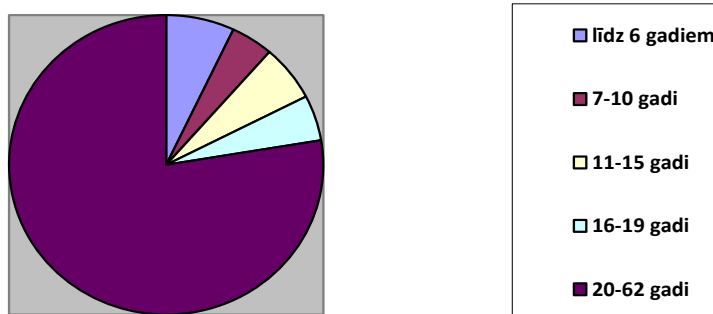
Pēdējo gadu laikā Mazsalacas novadā iedzīvotāju skaits ir samazinājies (Sk. 8. attēlu). Minētā tendence novērojama kopš 2009. gada. Laika posmā no 2009. gada līdz 2016. gada 4. aprīlim iedzīvotāju skaits Mazsalacas novadā samazinājies par gandrīz 13 %. Vislielākais iedzīvotāju skaita samazinājums bijis 2013. gadā attiecībā pret 2012. gadu – 167 cilvēki. Savukārt, vismazākais iedzīvotāju skaita samazinājums attiecībā pret iepriekšējo gadu bijis 2010. gadā – 1 cilvēks. Pagājušajā gadā attiecībā pret 2014. gadu iedzīvotāju skaits sarucis par 60 cilvēkiem. Iespējams, spēcīgākais no faktoriem, kā rezultātā izveidojusies šāda tendence, ir Valmieras pilsētas aglomerācijas tuvums Mazsalacas novadam ar no tā izrietošajām sekām.

8.attēls. Iedzīvotāju skaita izmaiņas Mazsalacas novadā



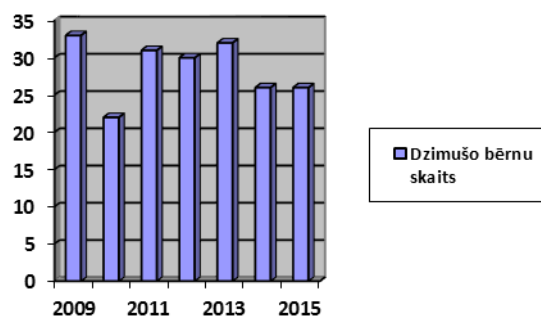
9. attēlā atspoguļota Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra 31.12.2015. informācija ar datiem par to, ka Mazsalacas novadā vecumā no dzimšanas brīža līdz sešiem gadiem ir reģistrēti 5,24% iedzīvotāji. Vecumā no 7 līdz 10 gadiem reģistrēti 3,26% iedzīvotāji, no 11 līdz 15 gadiem 4,5% iedzīvotāji. Lielākā reģistrēto novada iedzīvotāju grupa ir vecumā no 20 līdz 62 gadiem – 57,76% no visiem novada reģistrētajiem iedzīvotājiem, kam seko nākamā lielākā iedzīvotāju vecuma grupa (iedzīvotāji vecumā virs 63 gadiem), kurā reģistrēti 25,5% Mazsalacas novada iedzīvotāji. Pēc šī paša reģistra datiem 04.04.2016. lielākais iedzīvotāju skaits ir Mazsalacas pilsētā, kur dzīvo 1320 iedzīvotāju jeb 37,96 % no visiem novada iedzīvotājiem. Mazsalacas pagastā dzīvo 18,06 % (627), Ramatas pagastā dzīvo 12,72 % (442), Sēļu pagastā 11,31 % (393) un Skaņkalnes pagastā 19,95 % (693) no visiem novada iedzīvotājiem.

9.attēls. Mazsalacas novada iedzīvotāju skaita sadalījums pa vecuma grupām



10.attēlā parādīts dzimušo bērnu skaits Mazsalacas novadā pēc administratīvi teritoriālās reformas 2009. gadā, neizdalot to, kurā vietā bērns deklarēts – pilsētā vai pagastā. Laika posmā no 2009. gada līdz 2015. gadam Mazsalacas novadā gada laikā piedzimuši vidēji 28 bērni. Ņemot vērā 11.attēlā redzamo informāciju, izskatās, ka arī turpmākajos gados katrā gadā būs vismaz 25 jaundzimušie.

10.attēls. Dzimušo bērnu skaits Mazsalacas novadā



2.3. IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMA ANALĪZE

Pēc veiktās Mazsalacas vidusskolas SVID analīzes (2.3.tabula) skaidri redzams, ka izglītības iestādes skolēniem un pedagogiem tiek nodrošināts daudzpusīgs un piemērots izglītības process, dažādas brīvā laika pavadīšanas iespējas, tiek atbalstīta pedagogu tālākizglītība. Iestādes vājās puses lielā mērā ietekmē ierobežotais budžets, piemēram, pedagogu atalgojuma likme. Vēl svarīgas vājās puses, pie kuru mazināšanas būtu jāstrādā, ir skolēnu skaita samazināšanās Mazsalacas vidusskolā un grūtības piesaistīt jaunus pedagogus. Svarīgākā no iespējām, ko atklāj SVID analīze, ir motivācijas sistēmu veidošana jaunu pedagogu piesaistei un skolēniem vidusskolas posmā, lai viņi turpinātu mācības Mazsalacā pēc pamatskolas absolvēšanas. Nozīmīgākais no draudiem Mazsalacas vidusskolai noteikti ir neskaidrā un nenoteiktā situācija izglītības sistēmā valstī kopumā un demogrāfiskās tendences.

2.3. tabula

Mazsalacas vidusskolas SVID analīze

SVID	Raksturojums
S	Plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums
	Talantīgi audzēkņi
	Katru gadu tiek uzlabota skolas fiziskā vide
	Ļoti labi mājturības kabineti
	Teicami nokomplektētas skolas darbnīcas (palīgēkas, to nodrošinājums)
	Sadarbības ar Rūjienas sporta skolu
	Skolēniem un skolotājiem pieejams atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, karjeras konsultants, bibliotekārs, medmāsa)
	Daudzpusīgs izglītības programmu piedāvājums, kas dod iespēju izglīties visiem novada bērniem
	Bagātīgs un daudzpusīgs bibliotēkas fonds
	Sadarbības projekti

	Pieredzējuši skolotāji ar tiesībām mācīt vairākus mācību priekšmetus
	Skola nodrošina dažādas papildus iespējas skolēniem (peldētapmācība, velosipēda vadītāja apliecības iegūšana, SMU, PROF pieslēgums, projekts “Brīvprātīgais darbs”, “Esi līderis” un tml.)
	Mācību kabinetu nodrošinājums ar IKT
	Skolotāju nodrošinājums ar metodisko literatūru
	Stabilas tradīcijas skolā (Žetonu vakars ar teātra izrādes iestudēšanu, ekskursijas par labām sekmēm mācībās, “Skolas olimpietis” utt.)
	Absolventu atbalsts/ziedojumi
	Plašs ārpusstundu pasākumu piedāvājums
	Augsts pedagogu izglītības, pieredzes un profesionalitātes līmenis
	Fiziskā vide ir droša
	Skolā tiek nodrošināta bērnu ar īpašām vajadzībām apmācība
V	Pedagogu atalgojumam minimālā likme
	Skolēnu skaita samazināšanās
	Ierobežots finansējums iestādes remontam, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanai, atjaunošanai un attīstībai
	Nepietiekams IT izmantojums mācību procesā
	Nepietiekama skolēnu vecāku aktivitāte sadarbībā ar skolu
	Vardarbība bērnu savstarpējās attiecībās
	Grūti panākt disciplīnu dažās klasēs
	Skolēnu nevienlīdzības izjūta vidusskolas klasēs
	Nevienlīdzības izjūta pedagogu kolektīvā
I	Veidot motivācijas sistēmu jaunu pedagogu piesaistei
	Veidot motivācijas sistēmu vidusskolas posmā skolēniem, lai viņi pēc pamatskolas absolvēšanas turpinātu mācīties Mazsalacas vidusskolā
	Skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta
	Plašāka IT pielietošana mācību procesā
	Atbalsta personāla sadarbības pilnveidošana
	Interesu izglītības iespēju paplašināšana
	Pašvaldības atbalsts

	Veidot motivācijas sistēmu vecāku aktīvai līdzdalībai skolas lietās
D	Skaitliski mazākas 10. klases nākamajos mācību gados
	Apdraudēta vidusskolas pastāvēšana
	Nenoteiktība visā izglītības sistēmā valstī kopumā
	Skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta
	Darba vietu trūkums novadā
	Jaunu pedagogu piesaistes grūtības (nevar nodrošināt pilnu darba slodzi)
	ES struktūrfondu finansējums nenonāk līdz skolai
	Neskaidra reģionālās reformas tālākā virzība

Veiktā Ramatas sākumskolas SVID analīze (2.4.tabula) ļoti labi atspoguļo izglītības iestādes stiprās puses – individuālo pieeju skolēniem, saliedēto pedagogu kolektīvu, ciešo skolas sadarbību ar skolēnu vecākiem. Pie vājām skolas pusēm visspilgtāk iezīmējas nepietiekama finansējuma rezultātā izveidojušās problēmas, piemēram, skolai nav sporta zāles, atbalsta personāla trūkums, logopēda konsultācijas vienu dienu nedēļā. Pie iespējām parādās, ka šai skolai ir izaugsmes iespējas dažādu jaunu darbības virzienu īstenošanā – diennakts pirmsskolas/skolas grupas izveide, “zaļās skolas” izveide. Tāpat kā Mazsalacas vidusskolai un jebkurai citai skolai Latvijā, Ramatas sākumskolai lielākais drauds pagaidām ir esošā situācija izglītības sistēmā valstī un demogrāfiskā situācija valstī un novadā.

2.4. tabula

Ramatas sākumskolas SVID analīze

SVID	Raksturojums
S	Mazs, vienots kolektīvs
	Individuāla pieeja katram skolēnam
	Vispusīga skolēnu fiziskā sagatavotība bez atbilstošas sporta zāles (ziemā slēpo, pārsvarā sporta stundas tiek organizētas āra sporta laukumā)
	Mājīga skolas vide
	Labi, pārdomāti, kvalitatīvi un atbilstoši bērnu vecumam un spējām organizēts interešu izglītības darbs
	Laba sadarbība ar izglītojamo ģimenēm
	Labvēlīgs, draudzīgs, uz sadarbību vērsts mikroklimats
	Aktīva līdzdalība pagasta kultūras pasākumos

	Sakārtota skolas fiziskā vide
	Skolas pasākumu organizēšanā iesaistēs bijušie audzēkņi
	Jebkura sasāpējuša jautājuma atrisināšana bez atbalsta personāla
	Mazsalacas pilsētā dzīvojošie bērni mācās Ramatas sākumskolā
	Nepastāv skolēnu un vecāku dalījums pēc sociālajiem apstākļiem ģimenē
	Skolas tradīcijas
	Pirmsskolas un skolas posmu pēctecības nodrošinājums bez papildus adaptācijas pasākumiem
	Būt Mūzikas skolas audzēknim un apgūt programmu (sākumklases) Ramatas sākumskolā
	Saliedēts pedagogu kolektīvs ar vienotām mācību un audzināšanas prasībām
	Ēdināšana – veselīgs un kvalitatīvs uzturs
	Pedagogu pieredzes līmenis un pašatdeve
	Skolēniem droša vide skolas teritorijā
	Iespēja katram skolēnam parādīt savu varēšanu
	Skola tuvāk Ramatas pagastā dzīvojošo bērnu dzīvesvietai
V	Tikai 1.-4. klases/sākumskolas izglītība
	Logopēda konsultācijas 1 dienu nedēļā
	Atbalsta personāla trūkums
	Nav nodrošināta datorikas apmācība
	Tiek realizēta viena izglītības programma
	Dažiem bērniem vēlāk grūti iekļauties lielā kolektīvā
	Nav sporta zāle
	Skolēnu skaita samazināšanās
	Konkurences trūkums skolēnu starpā klases ietvaros
	Ierobežots finansējums pedagogu atalgojumam
	Ierobežots finansējums mācību materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un attīstībai
I	Uzsākt vēl citu mācību programmu īstenošanu
	Diennaksts pirmsskolas/skolas grupas izveide

	“Zaļās skolas” izveide
	Slēpošanas inventāra atjaunošana
	Logopēda konsultācijas arī jaunākajā pirmsskolas vecuma posmā
	Ja 1.-4. klases skolēni mācītos Mazsalacas vidusskolā, tad varētu veidot pirmsskolas izglītības iestādi ar 4 “tīra” vecuma pirmsskolas grupām (pašreiz ir 2 jaukta vecuma grupas)
	Plašāka IT pielietošana mācību procesā
	Skolēnu socializēšanās veicināšana, veidojot un plānojot kopīgas tradīcijas un pasākumus kopā ar Mazsalacas vidusskolu
D	Skolēnu vidējā kopskaita samazināšanās 1.-4. klasē
	Skolas reorganizācija
	Demogrāfiskā situācija valstī
	Neskaidras pamatnostādnes valstī par visu izglītības sistēmu kopumā
	Darba zaudēšana, darba vietu trūkums
	Ja reorganizācijas proces ietvaros tiks atstātas tikai pirmsskolas grupas, augsto izmaksu dēļ iestādi nāksies likvidēt
	Skolas slēgšana = Ramatas pagasta “izmiršana”

3. STRATĒĢISKĀ DAĻA

3.1. ILGTERMIŅA STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI

Vīzija un ilgtermiņa prioritātes

Mazsalacas novada pašvaldības Attīstības programmas 2012. – 2018. gadam vīzija: Mazsalacas novads – pievilcīga dzīves un darba vide. Tradicionālās uzņēmējdarbības attīstība un dažādošana – inovatīvi, konkurētspējīgi, “zaļi” risinājumi, izmantojot novada tūrisma, kultūras, izglītības iespējas. Labākā vieta Ziemeļvidzemē atpūtai harmoniskā dabas un latviskās kultūras vidē.

Ilgtermiņa prioritāte Nr.2 “Izglītota, veselīga, radoša, sociāli aktīva un materiāli nodrošināta sabiedrība drošā, latviskā, dabiskā, sakoptā, pieejamā vidē darbam un atpūtai” ir vērsta uz ar iedzīvotājiem saistītās vides sakārtošanu un attīstību, tai skaitā izglītības nozares sakārtošanu un attīstību (Sk. 12.attēlu).

Domājot par izglītības nozari Mazsalacas novadā un ņemot vērā novada attīstības programmā iekļautos stratēģiskos uzstādījumus, noteikti nedrīkst aizmirst par ilgtermiņa prioritāti Nr.3 “Daudzveidīgu, inovatīvu, kvalitatīvu pakalojumu attīstība viesiem, ilgtspējīgi izmantojot atbilstošu infrastruktūru un dabas objektus”.

Mazsalacas novada Izglītības iestāžu reorganizācijas komisija kopīgi ar pašvaldības domes deputātiem ir noteikusi, ka mācīšanās iespēja Ramatas pagastā tiks nodrošināta, ja šo iespēju konkrētajā vietā izmantos kopā vismaz 26 bērni sākumskolas klasēs, kas nodrošina apvienoto klašu neesamību. 2016. gada Mazsalacas novada izglītības iestāžu reorganizācijas procesa ietvaros veikti aprēķini, un noteikts pašvaldības budžeta līdzekļu nepieciešamais papildus finansējums, lai nodrošinātu mācīšanās iespēju Ramatas pagastā. Mazsalacas novada izglītības iestāžu reorganizācijas procesa ietvaros aplūkoti trīs iespējamie reorganizācijas attīstības modeļi – neveikt izmaiņas esošajā situācijā, veikt izmaiņas un izveidot vienu izglītības iestādi ar mācīšanās iespējām divās vietās, veikt izmaiņas un izveidot vienu izglītības iestādi ar mācīšanās iespēju vienā vietā. Noteiktais minimālais kopējais bērnu skaits sākumskolas klasēs noteikts, ņemot vērā kopējo skolēnu skaitu Ramatas sākumskolā pēdējo trīs gadu laikā. Ramatas sākumskolas pirmsskolas izglītības grupu darbības nodrošināšana novadam ir ļoti nozīmīga, jo Mazsalacas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde ar esošajiem resursiem nespētu nodrošināt vietas pirmsskolas izglītības iestādē visiem novada pirmsskolas vecuma bērniem. Tas nozīmē, ka pašreizējās Ramatas sākumskolas ēkas uzturēšana noteikti tiks nodrošināta pie jebkāda attīstības scenārija pirmsskolas izglītības nodrošināšanai novadā. Situācijā, kad skolēnu skaits Ramatas pagasta mācīšanās vietā nerasniedz noteikto minimālo skolēnu skaitu, pašvaldības dome ir lemttiesīga par turpmāko izglītības iestāžu darbības nodrošināšanu, jo novada izglītības iestādes ir dibinājusi pašvaldības dome, un tā ir tiesīga lemt par šo iestāžu likvidāciju.

Katras novada izglītības iestādes vadība ir atbildīga par to, lai līdz katra gada februāra mēneša beigām Mazsalacas novada pašvaldības domei apstiprināšanai tiktu iesniegts pārskata ziņojums par Mazsalacas novada izglītības nozares attīstības koncepcijas 4.daļas “Rīcības plāns” īstenošanu katrā no izglītības iestādēm.

3.1.tabula

Mazsalacas novada Attīstības programmas 2012. – 2018. gadam ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi

SM1: Ražošanas un pakalpojumu attīstība		SM2: Dzīvesvietas vides attīstība	SM3: Pakalpojumu un infrastruktūras attīstība viesiem
IP1: Daudzveidīga, ilgtspējīga, inovatīva un konkurētspējīga ražošana un pakalpojumi		IP2: Izglītota, veselīga, radoša, sociāli aktīva un materiāli nodrošināta sabiedrība drošā, latviskā, dabiskā, sakoptā, pieejamā vidē darbam un atpūtai	IP3: Daudzveidīgu, inovatīvu, kvalitatīvu pakalpojumu attīstība viesiem, ilgtspējīgi izmantojot atbilstošu infrastruktūru un dabas objektus

3.2. VIDĒJA TERMIŅA STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI

Ilgtermiņa prioritātei Nr.2 pakārtotā vidēja termiņa prioritāte Nr.3 “Kvalitatīvu izglītības, ārstniecības, kultūras un sociālo un sabiedriskās drošības pakalpojumu nodrošināšana, efektīva publiskā pārvalde” nosaka vidējā termiņā sasniedzamo vispārīgo mērķi vairākās nozarēs, kas visas saistītas ar dzīvesvides sakārtošanu novada iedzīvotājiem, tai skaitā izglītības nozarē (Sk. 3.2.tabulu). Ilgtermiņa prioritātei Nr.3 pakārtotā vidēja termiņa proritāte Nr.9 “Izglītības, medicīnas, kultūras, sociālo un citu pakalpojumu attīstība” arī attiecināma uz izglītības nozares attīstību. Vidēja termiņa prioritātei Nr.3 pakārtotais rīcības virziens Nr.10 ietver uzdevumus, kuri attiecināmi uz izglītības nozari un jāpaveic līdz 2018. gadam. Vidēja termiņa prioritātei Nr.9 pakārtotais rīcības virziens Nr.32 ietver uzdevumus, kuri attiecināmi uz viesu interešu apzināšanu dažādās nozarēs, arī izglītības jomā.

3.2.tabula

Mazsalacas novada Attīstības programmas 2012. – 2018. gadam vidēja termiņa stratēģiskie uzstādījumi un rīcības virzieni

VTP1: Uz zināšanām un inovāciju balstītas ražošanas un pakalpojumu izveide un attīstība
VTP2: “Zaļās”, daudzveidīgas, konkurētspējīgas ražošanas un pakalpojumu izveide, kurā resursi tiek efektīvi izmantoti
VTP3: Kvalitatīvu izglītības, ārstniecības, kultūras un sociālo un sabiedriskās drošības pakalpojumu nodrošināšana, efektīva publiskā pārvalde
RV10_{VTP3}: Daudzveidīgas, efektīvas un kvalitatīvas izglītības pieejamība
VTP4: Kvalitatīvu mājokļu, transporta, sakaru, ūdenssaimniecības sistēmas, vides un enerģētikas infrastruktūras ilgtspējīga nodrošināšana

VTP5: Ražošanas pakalpojumu attīstīšana, paaugstinot nodarbinātības līmeni, nodrošinot sociālo un teritoriālo kohēziju
VTP6: Daudzveidīgas, pilnvērtīgas un radošas brīvā laika pavadīšanas iespējas latviskā vidē
VTP7: Tūrisma pakalpojumu dažādošana, ilgtspējīgi un inovatīvi izmantojot esošos resursus
VTP8: Daudzveidīgas, pilnvērtīgas un radošas darbošanās iespējas latviskā vidē
VTP9: Izglītības, medicīnas, kultūras, sociālo un citu pakalpojumu attīstība
RV32_{VTP9}: Viesu interešu apzināšana

3.3. MAZSALACAS NOVADA IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS VIDĒJA TERMIŅA PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI LĪDZ 2018. GADAM

3.3.tabula

Mazsalacas novada izglītības iestāžu attīstības vidēja termiņa prioritātes un sasniedzamie rezultāti līdz 2018. gadam

N.p.k.	Pamatjoma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultātīvie rādītāji
1.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Reglamentējošo dokumentu pārskatīšana un aktualizēšana, izstrāde	Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2016. – 2018. gadam
2.	Mācību saturs	Novada iedzīvotājiem un viesiem pieejama kvalitatīva pirmsskolas un vispārējā izglītība un daudzpusīga profesionālās ievirzes izglītība (māksla, mūzika, sports)	Nodrošināta pirmsskolas izglītība visiem novada pirmsskolas vecuma bērniem Izglītības iestāžu skolēnu mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanās Saglabāta iespēja iegūt vidusskolas izglītību Mazsalacas vidusskolā. Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas attīstība
3.	Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana un	Veicināta pedagogu tālākizglītība, pieredzes apmaiņa un sadarbība par jaunāko mācību metožu izmantošanu dažādu mācību

		iegūto prasmju un zināšanu pielietojums ikdienas darbā	priekšmetu stundās
4.	Skolēnu sasniegumi	Skolēnu mācību sasniegumu ikgadēja izvērtēšana	Mācību apguves līmeņa paaugstināšana Mazsalacas novada izglītības iestādēs
5.	Atbalsts skolēniem	Skolēnu iesaistīšana interešu izglītības pulciņos, ārpusstundu aktivitātēs atbilstoši viņu spējām un interesēm. Atbalsta personāla pieejamības nodrošināšana.	85% izglītības iestāžu skolēnu iesaistīti interešu izglītības pulciņos, ārpusstundu aktivitātēs. Gadījumos, kad bijis nepieciešams, skolēniem ir bijis pieejams izglītības iestādes atbalsta personāls
6.	Skolas vide	Sakārtota un pievilcīga izglītības iestādes mācību, fiziskā, sociālā un psiholoģiskā vide	Ar izglītības iestādes mācību, fizisko, sociālo un psiholoģisko vidi apmierināti skolēni un skolas darbinieki
7.	Resursi	Esošo resursu mērķtiecīga izmantošana un jaunu resursu mērķtiecīga plānošana	Pilnveidota esošo resursu bāze izglītības iestādēs

4. RĪCĪBAS PLĀNS 2016. – 2018. GADAM

Uzdevumi	Pasākumi/aktivitātes	Atbildīgie izpildītāji	Izpildes termiņš	Finansēšanas avoti	Iznākuma rezultatīvie rādītāji
Pirmsskolas izglītība					
Izstrādāt pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānu 2016. – 2018. gadam	Informācijas apkopošana par esošo situāciju pirmsskolas izglītības iestādē, rīcības plāna 2016. – 2018. gadam izstrāde	Pirmsskolas izglītības iestādes vadība	2016. gada septembris	MNP	Izstrādāts pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2016. – 2018. gadam
Nodrošināt konkurētspējīgu pirmsskolas izglītības programmu	Mācību materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana, grupu telpu remonts, modernizēšana, izglītības kvalitātes paaugstināšana	Pirmsskolas izglītības iestādes vadība	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādē
Veicināt pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņas ar citām pirmsskolas	Komunikācija, pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, pedagogu	Pirmsskolas izglītības iestādes vadība, Kocēnu novada izglītības	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumu skaits

izglītības iestādēm	iesaiste mācībās	pārvalde			
Veicināt vides izglītību	Vides jautājumu integrēšana mācību programmā, pedagogu tālākizglītība vides jomā	Pirmsskolas izglītības iestādes vadība un pedagogi, NVO u.c.	Pastāvīgi	MNP u.c.	Vides izglītības pasākumu skaits
Stiprināt sadarbību ar vecākiem	Sanāksmes, informācijas apmaiņa, pasākumi (talkas, pārgājieni, ekskursijas u.c.)	Pirmsskolas izglītības iestāde, vecāki	Pastāvīgi	MNP u.c.	Īstenoto sadarbības aktivitāšu skaits
Nodrošināt daudzveidīgu interešu izglītību	Interešu izglītības interesentu identificēšana, interešu izglītības pulciņu darbības nodrošināšana	Pirmsskolas izglītības iestāde, Mazsalacas novada kultūras iestādes	Pastāvīgi	MNP u.c.	Procentuālais pulciņos iesaistīto bērnu skaits no kopējā bērnu skaita pirmsskolas izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošana	Pirmsskolas izglītības iestādes grupu telpu remonts, pamatlīdzekļu un inventāra atjaunošana un papildināšana, apkārtnes labiekārtošana	Pirmsskolas izglītības iestādes vadība	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Veiktie grupu telpu remonts, iegādātie un atjaunotie pamatlīdzekļi un inventārs (veikto darbību nepieciešamības pamatojums)
Vispārējā izglītība					

Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2016. – 2018. gadam	Informācijas apkopošana par esošo situāciju izglītības iestādē, rīcības plāna 2016. – 2018. gadam izstrāde	Vispārējās izglītības iestādes vadība	2016. gada septembris	MNP	Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2016. – 2018. gadam
Nodrošināt konkurētspējīgu vispārējās izglītības programmu	Mācību materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana, klašu telpu remonts, modernizēšana, izglītības kvalitātes paaugstināšana	Vispārējās izglītības iestādes vadība	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Skolēnu skaits izglītības iestādē, Skolēnu skaits, kas pēc 12. klases absolvēšanas uzsākuši studijas par valsts budžeta finansējumu
Veicināt pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņas ar citām vispārējās izglītības iestādēm	Komunikācija, pieredzes apmaiņa ar citām vispārējās izglītības iestādēm, pedagogu iesaiste mācībās	Vispārējās izglītības iestādes vadība, Kocēnu novada izglītības pārvalde	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumu skaits
Veicināt vides izglītību	Vides jautājumu integrēšana mācību programmā, pedagogu tālākizglītība vides jomā	Vispārējās izglītības iestādes vadība un pedagogi, NVO u.c.	Pastāvīgi	MNP u.c.	Vides izglītības pasākumu skaits
Stiprināt iestādes sadarbību ar skolēnu	Sanāksmes, informācijas apmaiņa, pasākumi (talkas, pārgājieni,	Vispārējās izglītības iestādes vadība, Skolas padomes	Pastāvīgi	MNP u.c.	Īstenoto sadarbības aktivitāšu skaits

vecākiem	ekskursijas u.c.)	vecāku pārstāvji			
Nodrošināt daudzveidīgu interešu izglītību	Interesešu izglītības interesentu identificēšana, interešu izglītības pulciņu darbības nodrošināšana	Vispārējās izglītības iestāde, Mazsalacas novada kultūras iestādes	Pastāvīgi	MNP u.c.	Procentuālais pulciņos iesaistīto bērnu skaits no kopējā skolēnu skaita izglītības iestādē
Izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošana	Izglītības iestādes klašu telpu remonts, pamatlīdzekļu un inventāra atjaunošana un papildināšana	Vispārējās izglītības iestādes vadība	Pastāvīgi	MNP, ESF u.c.	Veiktie klašu telpu remonts, iegādātie un atjaunotie pamatlīdzekļi un inventārs (veikto darbību nepieciešamības pamatojums)
Profesionālās ievirzes izglītība					
Izstrādāt Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas attīstības plānu 2016. – 2018. gadam	Informācijas apkopošana par esošo situāciju izglītības iestādē, rīcības plāna 2016. – 2018. gadam izstrāde	Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas vadība	2016. gada septembris	MNP	Izstrādāts iestādes attīstības plāns 2016. – 2018. gadam

Daudzpusīga profesionālās ievirzes izglītība (māksla, mūzika, sports)	Nodrošināta Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas darbība, turpināta sadarbība ar Rūjienas sporta skolu, sadarbība ar Ogres tehnikumu	MNP, Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas vadība un pedagogi, Mazsalacas novada vispārējās izglītības iestāde	Pastāvīgi	MNP	Mazsalacas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu skaits; Rūjienas sporta skolā iesaistīto Mazsalacas novada izglītības iestāžu skolēnu skaits; Skolēnu skaits, kas apgūst izglītības programmu, kura tiek nodrošināta sadarbībā ar Ogres tehnikumu
Mūzikglītība					
Izveidot Mazsalacas novada mūzikglītības programmu	Iedzīvotāju interešu identificēšana, mūzikglītības programmas izstrāde	Mazsalacas novada vispārējā izglītības iestāde, NVO, MNP iestādes	2016. gada novembris	MNP u.c.	Izveidota Mazsalacas novada mūzikglītības programma

